



Área: Instalaciones Eléctricas y Domóticas.

Curso: 1º FPB ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA.

| | Resultados de aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) |
|---|--|------------------------------------|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | Selecciona los elementos, equipos y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de edificios, relacionándolos con su función en la instalación. | 15 % |
| | Monta canalizaciones, soportes y cajas en una instalación eléctrica de baja tensión y/o domóticas, replanteando el trazado de la instalación. | 15 % |
| | Tiende el cableado entre equipos y elementos de las instalaciones eléctricas de baja tensión y/o domóticas, aplicando técnicas de acuerdo a la tipología de los conductores y a las características de la instalación. | 15 % |
| | Instala mecanismos y elementos de las instalaciones eléctricas y/o domóticas, identificando sus componentes y aplicaciones. | 15 % |
| | Realiza operaciones auxiliares de mantenimiento de instalaciones eléctricas y/o domóticas de edificios, relacionando las intervenciones con los resultados a conseguir. | |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). | 30% |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 10% |

| | Resultados de aprendizaje | Criterios de Evaluación | Valor en la Calificación Final (%) |
|---|---|--|---|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | Selecciona los elementos, equipos y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de edificios, relacionándolos con su función en la instalación. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado los canales, tubos y sus soportes y accesorios de fijación, según su uso, en la instalación (empotrado, de superficie, entre otros). 2. Se han identificado los distintos tipos de conductores según su aplicación en las instalaciones eléctricas. 3. Se han identificado las cajas, registros, los mecanismos (interruptores, conmutadores y tomas de corriente, entre otros) según su función. 4. Se han descrito las distintas formas de ubicación de caja y registros (empotrado o de superficie). 5. Se han identificado las luminarias y accesorios según el tipo (fluorescente, halógeno, entre otros), relacionándolos con el espacio donde van a ser colocadas. 6. Se han identificado los equipos y elementos típicos utilizados en las instalaciones domóticas con su función y características principales. 7. Se han asociado las herramientas y equipos utilizados en el montaje y el mantenimiento con las operaciones que se van a realizar. 8. Se ha ajustado el acopio del material, herramientas y equipo al ritmo de la intervención. 9. Se ha transmitido la información con claridad, de manera ordenada y estructurada. 10. Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica. | 15 % |
| | Monta canalizaciones, soportes y cajas en una instalación eléctrica de baja tensión y/o domóticas, replanteando el trazado de la instalación. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado las herramientas empleadas según el tipo (tubos de PVC y tubos metálicos, entre otros). 2. Se han descrito las técnicas y los elementos empleados en la unión de tubos y canalizaciones. 3. Se han descrito las técnicas de curvado de tubos. 4. Se han descrito las diferentes técnicas de sujeción de tubos y canalizaciones (mediante tacos y tornillos, abrazaderas, grapas y fijaciones químicas, entre otras). 5. Se ha marcado la ubicación de las canalizaciones y cajas. 6. Se han preparado los espacios (huecos y cajeados) destinados a la ubicación de cajas y canalizaciones. 7. Se han montado los cuadros eléctricos y elementos de sistemas automáticos y domóticos de acuerdo con los esquemas de las instalaciones e indicaciones dadas. 8. Se han respetado los tiempos estipulados para el montaje aplicando las normas específicas del reglamento eléctrico en la realización de las actividades. 9. Se han realizado los trabajos con orden y limpieza, respetando las normas de seguridad. 10. Se ha operado con autonomía en las actividades propuestas. | 15 % |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | |
|--|---|-------------|
| <p>Tiende el cableado entre equipos y elementos de las instalaciones eléctricas de baja tensión y/o domóticas, aplicando técnicas de acuerdo a la tipología de los conductores y a las características de la instalación.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se han descrito las características principales de los conductores (sección, aislamiento, agrupamiento, color, entre otros). 2. Se han descrito los tipos de agrupación de conductores según su aplicación en la instalación (cables monohilo, cables multihilo, mangueras, barras, entre otros). 3. Se han relacionado los colores de los cables con su aplicación de acuerdo al código correspondiente. 4. Se han descrito los tipos de guías pasacables más habituales. 5. Se ha identificado la forma de sujeción de los cables a la guía. 6. Se han preparado los cables tendidos para su conexionado dejando una «coca» (longitud de cable adicional), y etiquetándolos. 7. Se han operado con las herramientas y materiales con la calidad y seguridad requerida. 8. Se han realizado los trabajos con orden y limpieza. 9. Se ha operado con autonomía en las actividades propuestas. 10. Se ha mostrado una actitud responsable e interés por la mejora del proceso. | <p>15 %</p> |
| <p>Instala mecanismos y elementos de las instalaciones eléctricas y/o domóticas, identificando sus componentes y aplicaciones.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado los mecanismos y elementos de las instalaciones. 2. Se han descrito las principales funciones de los mecanismos y elementos (interruptores, conmutadores y sensores, entre otros). 3. Se han ensamblado los elementos formados por un conjunto de piezas. 4. Se han colocado y fijado mecanismos, «actuadores» y sensores en su lugar de ubicación. 5. Se han preparado los terminales de conexión según su tipo. 6. Se han conectado los cables con los mecanismos y aparatos eléctricos asegurando un buen contacto eléctrico y la correspondencia entre el cable y el terminal del aparato o mecanismo. 7. Se ha operado con las herramientas y materiales con la calidad y seguridad requerida. 8. Se han colocado embellecedores y tapas cuando así se requiera. 9. Se ha operado con las herramientas y materiales y con la calidad y seguridad requerida. | <p>15 %</p> |
| <p>Realiza operaciones auxiliares de mantenimiento de instalaciones eléctricas y/o domóticas de edificios, relacionando las</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se han descrito las averías tipo en instalaciones eléctricas tanto en edificios. 2. Se han descrito las averías tipo en instalaciones domóticas en edificios. 3. Se ha inspeccionado la instalación comprobando visual o funcionalmente la disfunción. 4. Se ha reconocido el estado de la instalación o de alguno de sus elementos efectuando pruebas funcionales o medidas eléctricas elementales. 5. Se ha verificado la ausencia de peligro para la integridad física y para la instalación. | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | intervenciones con los resultados a conseguir. | 6. Se ha sustituido el elemento deteriorado o averiado siguiendo el procedimiento establecido, o de acuerdo a las instrucciones recibidas. 7. Se han aplicado las normas de seguridad en todas las intervenciones de reparación de la instalación. 8. Se ha demostrado responsabilidad ante errores y fracasos. | |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). | 1. Asiste a clase con normalidad. 2. Es puntual. 3. Respeta las normas de convivencia. | 30% |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 1. Participa en clase, manifiesta interés... 2. Realiza las actividades de clase y de casa. 3. Participa de forma activa en los trabajos de grupo. 4. Realiza trabajos de ampliación (voluntarios). | 10% |



CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

| | Resultados de aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|---|---|------------------------------------|--|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | Selecciona los elementos, equipos y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de edificios, relacionándolos con su función en la instalación. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades prácticas de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Monta canalizaciones, soportes y cajas en una instalación eléctrica de baja tensión y/o domóticas, replanteando el trazado de la instalación. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Tiende el cableado entre equipos y elementos de las instalaciones eléctricas de baja tensión y/o domóticas, aplicando técnicas de acuerdo a la tipología de los conductores y a las características de la instalación. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Instala mecanismos y elementos de las instalaciones eléctricas y/o domóticas, identificando sus componentes y aplicaciones. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). | 30 % | -Diario de clase (observación) -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias. -Etc. |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 10 % | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |

2º Trimestre

| | Resultados de aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|---|---|------------------------------------|--|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | Selecciona los elementos, equipos y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de edificios, relacionándolos con su función en la instalación. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades prácticas de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Monta canalizaciones, soportes y cajas en una instalación eléctrica de baja tensión y/o domóticas, replanteando el trazado de la instalación. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Tiende el cableado entre equipos y elementos de las instalaciones eléctricas de baja tensión y/o domóticas, aplicando técnicas de acuerdo a la tipología de los conductores y a las características de la instalación. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Instala mecanismos y elementos de las instalaciones eléctricas y/o domóticas, identificando sus componentes y aplicaciones. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). | 30 % | -Diario de clase (observación) -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias. -Etc. |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 10 % | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |



3º Trimestre

| | Resultados de aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|---|---|------------------------------------|--|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | Selecciona los elementos, equipos y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de edificios, relacionándolos con su función en la instalación. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades prácticas de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Monta canalizaciones, soportes y cajas en una instalación eléctrica de baja tensión y/o domóticas, replanteando el trazado de la instalación. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Tiende el cableado entre equipos y elementos de las instalaciones eléctricas de baja tensión y/o domóticas, aplicando técnicas de acuerdo a la tipología de los conductores y a las características de la instalación. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Instala mecanismos y elementos de las instalaciones eléctricas y/o domóticas, identificando sus componentes y aplicaciones. | 15 % | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Realiza operaciones auxiliares de mantenimiento de instalaciones eléctricas y/o domóticas de edificios, relacionando las intervenciones con los resultados a conseguir. | | |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). | 30 % | -Diario de clase (observación) -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias. -Etc. |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 10 % | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |

OBSERVACIONES:

- La evaluación es continua, en exámenes parciales, se realizará nota media a partir de cuatro.
- Copiar en los exámenes con cualquier método significara retirada de examen y suspenso, con una calificación de cero puntos, en dicho examen.
- No se recogerán trabajos fuera de la fecha establecida, a pesar de que las ausencias se pudieran considerar justificadas. (Los trabajos se pueden hacer llegar a través de terceras personas u otros medios: correo ordinario, correo electrónico, etc.)
- La asistencia a clase es obligatoria, de tal forma que un 20% de faltas, no justificadas en el trimestre, será motivo de la perdida de derecho a pruebas parciales de evaluación.
- De igual forma es obligatoria la asistencia a las actividades programadas.
- Si la ausencia a clase ocurre antes de la realización de una prueba en otro modulo, la justificación de dicha falta deberá ser fehaciente (documento médico, u organismo...etc.); en caso de no producirse la justificación perderá el derecho a la prueba.
- Respecto a las justificaciones de las faltas de asistencia es competencia del tutor el considerar la falta justificada o no.
- El carácter continuo de la evaluación hace necesario por parte del alumno el tener cumplimentados como mínimo un 75% de los ejercicios y actividades mandadas por el profesor para poder realizar el examen correspondiente a dicha materia.
- Si fijada la convocatoria de examen, el alumno por cualquier circunstancia justificada, no pudiera asistir a la misma, será examinado de dicha materia en una fecha fijada por el profesor.
- En caso de que el profesor decida fijar examen de recuperación, para poder tener derecho a dicho examen, el alumno habrá tenido que presentarse en la primera convocatoria y realizar el mismo, salvo que no haya podido presentarse en primera convocatoria por causa justificada. En dichas pruebas de recuperación no se podrá obtener una calificación superior a cinco.

| | |
|--------------------------------------|-----------------|
| ACUSE DE RECIBO | FECHA: |
| EL PROFESOR | ALUMNADO |
| | |
| NOMBRE: Francisco Campos Mora | Nombre: |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Área: Electricidad.

Curso: 1º FPB

| | Resultados de Aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|
| Resultados de Aprendizaje | Identifica el material, herramientas y equipo necesarios para el montaje y ensamblado de equipos eléctricos y electrónicos, describiendo sus principales características y funcionalidad. | 10% |
| | Determina la secuencia de las operaciones de montaje y desmontaje de equipos eléctricos y electrónicos, interpretando esquemas e identificando los pasos a seguir. | 30% |
| | Monta y desmonta elementos de equipos eléctricos o electrónicos, interpretando esquemas y guías de montaje. | 10% |
| | Conexiona elementos en equipos eléctricos o electrónicos aplicando técnicas básicas y verificando la continuidad. | 10% |
| | Realiza el mantenimiento básico de equipos eléctricos y electrónicos, aplicando las técnicas establecidas en condiciones de calidad y seguridad. | 10% |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 30% |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | Criterios de Evaluación | Resultados de Aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) |
|----------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Resultados de Aprendizaje | Identifica el material, herramientas y equipo necesarios para el montaje y ensamblado de equipos eléctricos y electrónicos, describiendo sus principales características y funcionalidad. | <ul style="list-style-type: none"> a) Identifica y clasifica los elementos y componentes tipo de un equipo eléctrico o electrónico. b) Identifica y clasifica los anclajes y sujeciones tipo (tornillos, clips, pestañas, entre otros) de un equipo eléctrico o electrónico en función de su aplicación, rigidez y estabilidad. c) Identifica y clasifica las herramientas (atornillador eléctrico, atornilladores planos y de estrella y llaves, entre otros) normalmente empleadas en el ensamblado de un equipo eléctrico o electrónico en función de su aplicación e idoneidad. d) Identifica y clasifica los diferentes medios y equipos de seguridad personal (guantes de protección, gafas y mascarilla, entre otros) en función de su aplicación y teniendo en cuenta las herramientas a utilizar. | 10% |
| | Determina la secuencia de las operaciones de montaje y desmontaje de equipos eléctricos y electrónicos, interpretando esquemas e identificando los pasos a seguir. | <ul style="list-style-type: none"> a) Reconoce la simbología de representación gráfica de los elementos y componentes de los equipos eléctricos y electrónicos. b) Identifica el procedimiento y secuencia de montaje/conexión, a partir de esquemas o guías de montaje. c) Identifica cada uno de los elementos representados en el esquema con el elemento real. d) Identifica el procedimiento y secuencia de montaje/conexión de los distintos elementos (inserción de tarjetas, fijación de elementos, entre otros). e) Define el proceso y secuencia de montaje/conexión a partir del esquema o guía de montaje. | 30% |
| | Monta y desmonta elementos de equipos eléctricos o electrónicos, interpretando esquemas y guías de montaje. | <ul style="list-style-type: none"> a) Selecciona los esquemas y guías de montaje indicados para un modelo determinado. b) Selecciona las herramientas indicadas en los esquemas y guías de montaje. c) Prepara los elementos y materiales que se van a utilizar, siguiendo procedimientos normalizados. d) Identifica la ubicación de los distintos elementos en el equipo. e) Ensamblan los distintos componentes siguiendo procedimientos normalizados, aplicando las normas de seguridad de los mismos. | 10% |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | | <p>f) Fijan los componentes con los elementos de sujeción indicados en los esquemas o guías de montaje y aplicando el par de apriete o presión establecidos.</p> <p>g) Aplica técnicas de montaje de componentes y conectores electrónicos en placas de circuito impreso.</p> <p>h) Aplica técnicas de desmontaje de equipos eléctricos o electrónicos.</p> <p>i) Observa los requerimientos de seguridad establecidos.</p> | |
| | <p>Conexiona elementos en equipos eléctricos o electrónicos aplicando técnicas básicas y verificando la continuidad.</p> | <p>a) Selecciona los esquemas y guías de montaje indicados para un modelo determinado de conexión.</p> <p>b) Selecciona las herramientas indicadas en los esquemas y guías de conexión.</p> <p>c) Coloca las piezas del conector y los cables.</p> <p>d) Coloca las protecciones personales y de los elementos.</p> <p>e) Se han acondicionado los cables (pelar, estirar, ordenar) siguiendo procedimientos.</p> <p>f) Se han insertado las piezas del conector en el orden correcto y unir los cables (soldar, crimpar, embornar, entre otros) de la forma establecida en el procedimiento.</p> <p>g) Realiza la conexión (soldadura, embornado, conector) según el procedimiento establecido (posición de elementos, inserción del elemento, maniobra de fijación, entre otros).</p> <p>h) Observa las medidas de seguridad en la utilización de equipos y herramientas.</p> <p>i) Dispone y coloca las etiquetas en los cables, según el procedimiento establecido</p> <p>j) Trata los residuos generados de acuerdo a la normativa sobre medioambiente.</p> | 10% |
| | <p>Realiza el mantenimiento básico de equipos eléctricos y electrónicos, aplicando las técnicas establecidas en condiciones de calidad y seguridad.</p> | <p>a) Selecciona los esquemas y guías indicados para un modelo determinado.</p> <p>b) Selecciona las herramientas según las operaciones a realizar.</p> <p>c) Identifica los elementos a sustituir.</p> <p>d) Acopian los elementos de sustitución.</p> <p>e) Selecciona las herramientas necesarias para las operaciones a realizar.</p> <p>f) Desmontan los elementos a sustituir, empleando las técnicas y herramientas apropiadas según los requerimientos de cada intervención.</p> <p>g) Montan los elementos de sustitución, empleando las técnicas y herramientas apropiadas según los requerimientos de cada intervención.</p> | 10% |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | | <p>h) Realizan las operaciones observando las medidas de seguridad previstas para los componentes y personales.</p> <p>i) Elaboran un informe con las operaciones realizadas en un documento con el formato establecido.</p> | |
| <p>Criterios de Carácter Actitudinal</p> | <p>Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).</p> <p>Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.</p> | <ol style="list-style-type: none">1.Asiste a clase con normalidad.2.Es puntual.3.Respeta las normas de convivencias.4..Participa en clase, manifiesta interés...5.Realiza las actividades de clase y de casa.6.Participa de forma activa en los trabajos de grupo.7.Realiza trabajos de ampliación (voluntarios). | <p>30%</p> |



CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

| | Resultados de Aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|
| Resultados de Aprendizaje | Identifica el material, herramientas y equipo necesarios para el montaje y ensamblado de equipos eléctricos y electrónicos, describiendo sus principales características y funcionalidad. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Determina la secuencia de las operaciones de montaje y desmontaje de equipos eléctricos y electrónicos, interpretando esquemas e identificando los pasos a seguir. | 30% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Monta y desmonta elementos de equipos eléctricos o electrónicos, interpretando esquemas y guías de montaje. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 30% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

2º Trimestre

| | Resultados de Aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|
| Resultados de Aprendizaje | Identifica el material, herramientas y equipo necesarios para el montaje y ensamblado de equipos eléctricos y electrónicos, describiendo sus principales características y funcionalidad. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Determina la secuencia de las operaciones de montaje y desmontaje de equipos eléctricos y electrónicos, interpretando esquemas e identificando los pasos a seguir. | 30% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Conexiona elementos en equipos eléctricos o electrónicos aplicando técnicas básicas y verificando la continuidad. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 30% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |



3º Trimestre

| | Resultados de Aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|
| Resultados de Aprendizaje | Identifica el material, herramientas y equipo necesarios para el montaje y ensamblado de equipos eléctricos y electrónicos, describiendo sus principales características y funcionalidad. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Determina la secuencia de las operaciones de montaje y desmontaje de equipos eléctricos y electrónicos, interpretando esquemas e identificando los pasos a seguir. | 30% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| | Realiza el mantenimiento básico de equipos eléctricos y electrónicos, aplicando las técnicas establecidas en condiciones de calidad y seguridad. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 30% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Área: Comunicación y sociedad 1

Curso: 1º FPB Instalaciones Eléctricas- Administración

| | Criterios de Evaluación / Resultados de Aprendizaje (FP) | Valor en la Calificación Final (%) |
|--|---|------------------------------------|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico <i>(Resultados de aprendizaje en FP)</i> | 1. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico. | 15% |
| | 2. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato. | 15% |
| | 3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas. | 15% |
| | 4. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados. | 15% |
| | 5. Realiza la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, generando criterios estéticos para la construcción del gusto personal. | 15% |
| | 6. Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional. | 15% |
| | 7. Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales | 15% |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | |
|---|---|-----|
| | frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas. | |
| | 8. Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicaciones habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición. | 15% |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). | 20% |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 20% |

| | Criterios de Evaluación / Resultados de Aprendizaje (FP) | Estándares de Evaluación | Valor en la Calificación Final (%) |
|---|---|--|--|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico (Resultados de aprendizaje en FP) | 1. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico. | a) Se han descrito mediante el análisis de fuentes gráficas las principales características de un paisaje natural, reconociendo dichos elementos en el entorno más cercano. b) Se han explicado la ubicación, el desplazamiento y la adaptación al medio de los grupos humanos del periodo de la hominización hasta el dominio técnico de los metales de las principales culturas que lo ejemplifican. c) Se han relacionado las características de los hitos artísticos más significativos del periodo prehistórico con la organización social y el cuerpo de creencias, valorando sus diferencias con las sociedades actuales. d) Se ha valorado la pervivencia de estas sociedades en las sociedades actuales, comparado sus principales características. e) Se han discriminado las principales características que requiere el análisis de las obras arquitectónicas y escultóricas mediante ejemplos arquetípicos, diferenciando estilos canónicos. f) Se ha juzgado el impacto de las | |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>primeras sociedades humanas en el paisaje natural, analizando las características de las ciudades antiguas y su evolución en la actualidad. g) Se ha analizado la pervivencia en la Península Ibérica y los territorios extra peninsulares españoles de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua. h) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando tecnologías de la información y la comunicación. i) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo colaborativo.</p> | |
| | <p>2. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato.</p> | <p>a) Se ha analizado la transformación del mundo antiguo al medieval, analizando la evolución del espacio europeo, sus relaciones con el espacio extraeuropeo y las características más significativas de las sociedades medievales. b) Se han valorado las características de los paisajes agrarios medievales y su pervivencia en las sociedades actuales, identificando sus elementos principales. c) Se han valorado las consecuencias de la construcción de los imperios coloniales en América en las culturas autóctonas y en la europea. d) Se ha analizado el modelo político y social de la monarquía absoluta durante la Edad Moderna en las principales potencias europeas. cve: BOE-A-2014-2360 BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO Núm. 55 Miércoles 5 de marzo de 2014 Sec. I. Pág. 20210 e) Se han valorado los indicadores demográficos básicos de las transformaciones en la población europea durante el periodo analizado. f) Se han descrito las principales características del análisis de las obras pictóricas a través del estudio de ejemplos arquetípicos de las escuelas y estilos que se suceden en Europa desde el Renacimiento hasta la irrupción de las vanguardias históricas. g) Se ha analizado la evolución del sector o de los sectores productivos propios del perfil del título, analizando sus transformaciones y principales hitos de evolución en sus sistemas organizativos y tecnológicos. h) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información</p> | |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. i) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo en equipo. | |
| | 3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas. | a) Se ha analizado la estructura de textos orales procedentes de los medios de comunicación de actualidad, identificando sus características principales. b) Se han aplicado las habilidades básicas para realizar una escucha activa, identificando el sentido global y contenidos específicos de un mensaje oral. c) Se ha realizado un buen uso de los elementos de comunicación no verbal en las argumentaciones y exposiciones. d) Se han analizado los usos y niveles de la lengua y las normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales, valorando y revisando los usos discriminatorios, específicamente en las relaciones de género. e) Se ha utilizado la terminología gramatical apropiada en la comprensión de las actividades gramaticales propuestas y en la resolución de las mismas. | |
| | 4. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados. | a) Se han valorado y analizado las características principales de los tipos en relación con su idoneidad para el trabajo que desea realizar. b) Se han utilizado herramientas de búsqueda diversas en la comprensión de un texto escrito, aplicando estrategias de reinterpretación de contenidos. cve: BOE-A-2014-2360 BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO Núm. 55 Miércoles 5 de marzo de 2014 Sec. I. Pág. 20211 c) Se han aplicado, de forma sistemática, estrategias de lectura comprensiva en la comprensión de los textos, extrayendo conclusiones para su aplicación en las actividades de aprendizaje y reconociendo posibles usos discriminatorios desde la perspectiva de género. d) Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, las secundarias y el propósito comunicativo, revisando y reformulando las conclusiones obtenidas. e) | |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Se ha analizado la estructura de distintos textos escritos de utilización diaria, reconociendo usos y niveles de la lengua y pautas de elaboración. f) Se han aplicado las principales normas gramaticales y ortográficas en la redacción de textos de modo que el texto final resulte claro y preciso. g) Se han desarrollado pautas sistemáticas en la elaboración de textos escritos que permitan la valoración de los aprendizajes desarrollados y la reformulación de las necesidades de aprendizaje para mejorar la comunicación escrita. h) Se han observado pautas de presentación de trabajos escritos teniendo en cuenta el contenido, el formato y el público destinatario, utilizando un vocabulario adecuado al contexto. i) Se han resuelto actividades de comprensión y análisis de las estructuras gramaticales, comprobando la validez de las inferencias realizadas.</p> | |
| | <p>5. Realiza la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, generando criterios estéticos para la construcción del gusto personal.</p> | <p>a) Se han contrastado las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana en el periodo considerado y reconociendo las obras mayores más representativas. b) Se ha valorado la estructura y el uso del lenguaje de una lectura personal de una obra literaria adecuada al nivel, situándola en su contexto y utilizando instrumentos protocolizados de recogida de información. c) Se han expresado opiniones personales razonadas sobre los aspectos más apreciados y menos apreciados de una obra y sobre la implicación entre su contenido y las propias experiencias vitales. d) Se han aplicado estrategias para la comprensión de textos literarios, teniendo en cuenta de los temas y motivos básicos. e) Se ha presentado información sobre periodos, autores y obras de la literatura en lengua castellana a partir de textos literarios.</p> | |
| | <p>6. Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas,</p> | <p>a) Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos. b) Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado. c) Se ha identificado el sentido global del</p> | |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional.</p> | <p>texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible. d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación común y evidente que ayudan a entender el sentido general del mensaje. e) Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos. f) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto. g) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes. h) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación. i) Se han identificado las normas de relaciones sociales básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera. j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.</p> | |
| | <p>7. Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.</p> | <p>: a) Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible. b) Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión. c) Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera. d) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto. cve: BOE-A-2014-2360 BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO Núm. 55 Miércoles 5 de marzo de 2014 Sec. I. Pág. 20213 e) Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas</p> | |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | frecuentes. | |
| | 8. Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicaciones habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición. | a) Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global. b) Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto. c) Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible. d) Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas. e) Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados. f) Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional g) Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión. h) Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos. i) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación. | |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). | -Diario de clase(Observación) | |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. | |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|---|---|--|
| | trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | -Registro de tareas y actividades de clase. | |
|--|---|---|--|

CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

| | Criterios de Evaluación / Resultados de Aprendizaje (FP) | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|--|--|------------------------------------|---|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico (Resultados de Aprendizaje en FP) | Criterios 1,2 y 3 | 20% | Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. |
| | Criterios 4,5 y 6 | 20% | Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | Criterios 7 y 8 | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). | 20% | -Diario de clase(Observación) |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 20% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

2º Trimestre

| | Criterios de Evaluación / Resultados de Aprendizaje (FP) | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|--|---|------------------------------------|--|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico (Resultados de Aprendizaje en FP) | Criterios 1,2 y 3 | 20% | Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. |
| | Criterios 4,5 y 6 | 20% | Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. |
| | Criterios 7 y 8 | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. |
| Criterios de Carácter | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). | 20% | -Diario de clase(Observación) |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en | 20% | -Diario de clase (Observación). |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|-------------|--------------------------------|--|---|
| Actitudinal | equipo o pequeños grupos, etc. | | <ul style="list-style-type: none"> -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |
|-------------|--------------------------------|--|---|

3º Trimestre

| | Criterios de Evaluación / Resultados de Aprendizaje (FP) | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|--|--|------------------------------------|---|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico (Resultados de Aprendizaje en FP) | Criterios 1,2 y 3 | 20% | Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. |
| | Criterios 4,5 y 6 | 20% | Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | | | -Exposición del proyecto. |
| | Criterios 7 y 8 | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). | 20% | -Diario de clase(Observación) |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 20% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Área: INGLÉS.

Curso: 1º FPBÁSICA – en electricidad y electrónica.

| | Criterios de Evaluación | Valor en la Calificación Final (%) |
|---|--|------------------------------------|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | - Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana, elaborando presentaciones de poca extensión. | 20% |
| | - Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales, activando estrategias de comunicación básicas. | 20% |
| | - Elaborar y comprende textos sencillos escritos en lengua inglesa, relacionados con situaciones de comunicación habituales, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición. | 20% |
| Criterios de Carácter Actitudinal | - Desarrollar actitudes y hábitos adecuados valorándose positivamente el esfuerzo y afán de superación: asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc. | 20% |
| | - Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 20% |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | Criterios de Evaluación | Indicadores de Evaluación / Resultados de Aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) |
|--|--|---|------------------------------------|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana, elaborando presentaciones de poca extensión. | <ul style="list-style-type: none"> - Se ha identificado el sentido global del texto que presenta la información de forma progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible. -Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes. - Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera. | 20% |
| | Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales, activando estrategias de comunicación básicas. | <ul style="list-style-type: none"> -Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, y palabras, según el propósito comunicativo del texto. | 20% |
| | Elaborar y comprender textos sencillos escritos en lengua inglesa, relacionados con situaciones de comunicación habituales, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición. | <ul style="list-style-type: none"> - Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global. .- Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo y a normas gramaticales básicas. - Se han elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados. - Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al | 20% |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | contexto del ámbito personal o profesional. | |
|---|--|--|------------|
| Criterios de Carácter Actitudinal | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados valorándose positivamente el esfuerzo y afán de superación: asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc. | -Asiste a clase con normalidad. -Es puntual. -Respeto las normas de convivencias. | 20% |
| | Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | -Participa en clase, manifiesta interés... -Realiza las actividades de clase y de casa. -Participa de forma activa en los trabajos de grupo. -Realiza trabajos de ampliación (voluntarios). | 20% |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

| | Criterios de Evaluación | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|---|--|------------------------------------|---|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | - Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana, elaborando presentaciones de poca extensión. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase.. -Proyectos, trabajo de investigación. -Listening. |
| | - Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales. | 20% | -Exposiciones orales. -Role- Playing. |
| | - Elaborar y comprender textos sencillos escritos en lengua inglesa, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Proyectos, trabajo de investigación. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | - Desarrollar actitudes y hábitos adecuados valorándose positivamente el esfuerzo y afán de superación: asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc. | 20% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |
| | - Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 20% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

2º Trimestre

| | Criterios de Evaluación | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|---|--|------------------------------------|---|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | - Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana, elaborando presentaciones de poca extensión. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase.. -Proyectos, trabajo de investigación. -Listening. |
| | - Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales. | 20% | -Exposiciones orales. -Role- Playing. |
| | - Elaborar y comprender textos sencillos escritos en lengua inglesa, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Proyectos, trabajo de investigación. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | - Desarrollar actitudes y hábitos adecuados valorándose positivamente el esfuerzo y afán de superación: asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc. | 20% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |
| | - Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 20% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

3º Trimestre

| | Criterios de Evaluación | Valor en la Calificación Final (%) | Instrumentos de Evaluación |
|---|--|------------------------------------|---|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | - Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana, elaborando presentaciones de poca extensión. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase.. -Proyectos, trabajo de investigación. -Listening. |
| | - Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales. | 20% | -Exposiciones orales. -Role- Playing. |
| | - Elaborar y comprender textos sencillos escritos en lengua inglesa, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición. | 20% | -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Proyectos, trabajo de investigación. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | - Desarrollar actitudes y hábitos adecuados valorándose positivamente el esfuerzo y afán de superación: asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc. | 20% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |
| | - Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 20% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Área: CIENCIAS APLICADAS I

Curso: FPB- I

| | Criterios de Evaluación | Valor en la Calificación Final (%) |
|--|--|------------------------------------|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | a) Reconocer y operar con los distintos tipos de números, así como aplicar sus propiedades. | 6 % |
| | b) Estudiar y resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados. | 9,66 % |
| | c) Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas. | 6 % |
| | d) Resolver problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias. | 3,33 % |
| | e) Entender que el Universo está formado por átomos y moléculas, cuya disposición y estructura determinan los estados y propiedades de la materia. | 3,33 % |
| | f) Identificar propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal. | 3,33 % |
| | g) Relacionar las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos (aceleración, distancia, velocidad y tiempo). | 3,33 % |
| | h) Organizar e interpretar informaciones diversas relacionadas con las fuerzas y los movimientos mediante tablas, gráficas, métodos algebraicos y vectores, e identificar relaciones de dependencia. | 3,33 % |
| | i) Resolver problemas sencillos relacionados con los diferentes movimientos, en los que se calcule posición, velocidad o aceleración de diferentes móviles. | 3,33 % |
| | j) Interpretar el significado físico y matemático de vector, así como sus características principales. | 5 % |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | |
|---|---|--------|
| | k) Interpretar científicamente fenómenos naturales relacionados con la posición de la Tierra en el Universo y en el Sistema Solar. | 3,33 % |
| | l) Identificar los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta. | 5 % |
| | m) Analizar la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello. | 8,33 % |
| | n) Aprender a usar las herramientas estadísticas básicas, porcentajes y proporcionalidad, para describir fenómenos asociados a la salud alimentaria y las dietas. | 6.66 % |
| Criterios de Carácter Actitudinal | o) Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo. | 15% |
| | p) Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 15% |

| | Criterios de Evaluación | Indicadores de Evaluación / Resultados de Aprendizaje | Valor en la Calificación Final (%) |
|---------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Criterios de Carácter Técnico o | a) Reconocer y operar con los distintos tipos de números, así como aplicar sus propiedades. | 1. Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las | 6 % |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|------------|--|---|--------|
| Científico | | operaciones. 2. Se ha usado el cálculo con potencias de exponente natural y entero, bien con algoritmos de lápiz y papel o con calculadora. | |
| | b) Estudiar y resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados. | 1. Se ha organizado información y/o datos relativos a la economía doméstica o al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básicas, filtro de datos, importación y exportación de datos. 2. Se han diferenciado situaciones de proporcionalidad de las que no lo son, caracterizando las proporciones directas e inversas como expresiones matemáticas y usando éstas para resolver problemas del ámbito cotidiano y del perfil profesional. 3. Se han analizado situaciones relacionadas con precios, ofertas, rebajas, descuentos, IVA y otros impuestos utilizando los porcentajes. | 9,66 % |
| | c) Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas. | 1. Utilizar el lenguaje algebraico en la expresión formal de las propiedades más sencillas de la materia, simbolizar relaciones distinguiendo entre variables e incógnitas y resolver ecuaciones de primer grado para hallar valores numéricos que cuantifiquen dichas relaciones. 2. Resolver problemas utilizando ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones. | 6 % |
| | d) Resolver problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias. | 1. Se ha utilizado el teorema de Pitágoras para calcular longitudes en diferentes figuras. 2. Se han utilizado correctamente los instrumentos adecuados para realizar medidas de longitud de diferente magnitud dando una aproximación adecuada en función del contexto. 3. Se han reconocido figuras semejantes y utilizado la razón de semejanza para calcular longitudes de elementos inaccesibles. 4. Se ha desarrollado un proyecto en equipo que requiera del cálculo de perímetros y áreas de triángulos, rectángulos, círculos y figuras compuestas por estos elementos, utilizando las unidades de medida correctas. 5. Se ha trabajado con recipientes de cualquier tamaño que puedan contener líquidos modelizando su estructura para calcular áreas y volúmenes 6. Se han manejado las escalas para resolver problemas de la vida cotidiana y/o del entorno profesional usando mapas y planos. | 3,33 % |
| | e) Entender que el Universo está formado por átomos y moléculas, | 1. Se han identificado las propiedades fundamentales de la materia. 2. Se ha reconocido el átomo como la estructura básica que compone la materia identificando sus | 3,33 % |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | cuya disposición y estructura determinan los estados y propiedades de la materia. | partes y entendiendo el orden de magnitud de su tamaño y el de sus componentes. 3. Se han establecido las diferencias fundamentales entre elementos, compuestos y mezclas identificando cada uno de ellos en algunas sustancias de la vida cotidiana. 4. Se han identificado los procesos físicos más comunes que sirven para la separación de los componentes de una mezcla y algunos de los procesos químicos usados para obtener a partir de un compuesto los elementos que lo componen. | |
| | f) Identificar propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal. | 1. Se han reconocido las propiedades de la materia según los diferentes estados de agregación, utilizando modelos cinéticos para explicarlas. 2. Se han realizado experiencias sencillas que permiten comprender que la materia tiene masa, ocupa volumen, se comprime, se dilata y se difunde. 3. Se han identificado los cambios de estado que experimenta la materia utilizando experiencias sencillas. Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza. 4. Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición. 5. Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio. 6. Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se han realizado. | 3,33 % |
| | g) Relacionar las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos (aceleración, distancia, velocidad y tiempo). | 1. Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad. Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en las unidades más adecuadas al contexto. 2. Se han identificado las fuerzas que se encuentran en la vida cotidiana. Se ha estudiado la relación entre las fuerzas y los cambios en el movimiento. 3. Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana y se han resuelto, individualmente y en equipo, problemas sencillos usando ecuaciones y sistemas de ecuaciones de primer grado. | 3,33 % |
| | h) Organizar e interpretar informaciones diversas relacionadas con las fuerzas y los movimientos mediante tablas, gráficas, métodos algebraicos y vectores, e identificar relaciones de dependencia. | 1. Se han interpretado gráficas espacio-tiempo, velocidad-tiempo, aceleración-tiempo y velocidad-tiempo. Se han realizado gráficas espacios temporales a partir de unos datos dados eligiendo las unidades y las escalas y graduando correctamente los ejes. 2. Se ha obtenido la ecuación punto pendiente del movimiento rectilíneo uniforme a partir de su gráfica y viceversa. 3. Se han resuelto problemas sencillos de movimientos con aceleración constante usando las | 3,33 % |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | | ecuaciones y los sistemas de primer grado por métodos algebraicos y gráficos. | |
| | i) Resolver problemas sencillos relacionados con los diferentes movimientos, en los que se calcule posición, velocidad o aceleración de diferentes móviles. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha organizado información y/o datos relativos a los movimientos, relacionando cada magnitud con su significado físico en el mundo real. 2. Se han analizado las magnitudes, de manera que pueda plantearse la resolución óptima del problema, mediante la relación directa de las mismas. 3. Se ha analizado la solución ofrecida, discriminando si el resultado es el correcto o imposible. | |
| | j) Interpretar el significado físico y matemático de vector, así como sus características principales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características principales de un vector. 2. Diferenciar entre sentido y dirección, así como reconocer parejas de vectores equivalentes, equilibrantes, etc. 3. Calcular el módulo de un vector a partir del teorema de Pitágoras. 4. Representar vectores como componentes de magnitudes vectoriales e interpretar su significado. | 5 % |
| | k) Interpretar científicamente fenómenos naturales relacionados con la posición de la Tierra en el Universo y en el Sistema Solar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se han relacionado algunos fenómenos naturales con los movimientos relativos de la Tierra en el Sistema Solar. | 3,33 % |
| | l) Identificar los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha comprobado el papel protector de la atmósfera para los seres vivos basándose en las propiedades de la misma. 2. Se han reconocido las propiedades que hacen del agua un elemento esencial para la vida en la Tierra. 3. Se ha analizado y descrito la acción sobre el relieve y el paisaje de los procesos de erosión, transporte y sedimentación, identificando los agentes geológicos que intervienen y diferenciando los tipos de meteorización. 4. Se ha constatado con datos y gráficas como los procesos de deforestación y erosión del suelo contribuyen al fenómeno de la desertificación y las consecuencias que supone para la vida en la Tierra. 5. Se ha comprendido el concepto de biodiversidad realizando algún trabajo cooperativo sobre algún ejemplo concreto cercano al entorno del alumnado y valorando la necesidad de su preservación. | 5 % |
| | m) Analizar la relación entre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha reconocido la organización pluricelular jerarquizada del organismo humano | 8.66 % |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|---|--|---|--------|
| | <p>alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.</p> | <p>diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas. 2. Se han presentado, ayudados por las TIC, informes elaborados de forma cooperativa, diferenciando los procesos de nutrición y alimentación, identificando las estructuras y funciones más elementales de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. 3. Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. 4. Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.</p> | |
| | <p>n) Aprender a usar las herramientas estadísticas básicas, porcentajes y proporcionalidad, para describir fenómenos asociados a la salud alimentaria y las dietas.</p> | <p>1. Interpretar y extraer conclusiones de diferentes tipos de gráficos estadísticos relacionados con los temas trabajados en el bloque, conociendo y comprendiendo los elementos esenciales de un estudio estadístico. 2. Se han manejado las técnicas estadísticas básicas para realizar un trabajo sobre algún tema concreto: recopilación de datos, elaboración de tablas de frecuencias absolutas, relativas y tantos por ciento, cálculo con la ayuda de la calculadora de parámetros de centralización y dispersión (media aritmética, mediana, moda, rango, varianza y desviación típica) y redacción de un informe que relacione las conclusiones con el resto de contenidos asociados a este resultado de aprendizaje.</p> | 6.66 % |
| Criterios de Carácter Actitudinal | <p>o) Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.</p> | <p>1. Se han realizado actividades de cohesión grupal. 2. Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo. 3. Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo. 4. Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad. 5. Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo. 6. Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo. 7. Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras. 8. Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son. 9. Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico. 10. Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.</p> | 15% |
| | <p>p) Desarrollar actitudes y hábitos</p> | <p>1. Asiste a clase con normalidad.</p> | 15% |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Es puntual. 3. Respeta las normas de convivencias 4. Participa en clase, manifiesta interés. 5. Realiza las actividades de clase y de casa. 6. Participa de forma activa en los trabajos de grupo. 7. Realiza trabajos de ampliación (voluntarios). | |
|--|--|---|--|

CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

| | Criterios de Evaluación | Valor en la Calificación Trimestral (%) | Instrumentos de Evaluación |
|--|---|---|---|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | Reconocer y operar con los distintos tipos de números, así como aplicar sus propiedades. | 18% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Estudiar y resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados. | 14% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas. | 18% | -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Entender que el Universo está formado por átomos y moléculas, cuya | 10% | -Examen unidad. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | disposición y estructura determinan los estados y propiedades de la materia. | | -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Identificar propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal. | 10% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo. | 15% | -Diario de clase (observación) -Presentación de proyectos. |
| | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 15% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de actividades de clase. -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias. |

2º Trimestre

| | Criterios de Evaluación | Valor en la Calificación Trimestral (%) | Instrumentos de Evaluación |
|--|---|---|---|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | Interpretar el significado físico y matemático de vector, así como sus características principales. | 15% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Organizar e interpretar informaciones diversas relacionadas con las fuerzas y los movimientos mediante tablas, gráficas, métodos algebraicos y vectores, e identificar relaciones de dependencia. | 10% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | | | -Proyectos. |
| | Relacionar las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos (aceleración, distancia, velocidad y tiempo). | 10% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Resolver problemas sencillos relacionados con los diferentes movimientos, en los que se calcule posición, velocidad o aceleración de diferentes móviles. | 10% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Analizar la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello. | 25% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo. | 15% | -Diario de clase (observación) -Presentación de proyectos. |
| | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 15% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de actividades de clase. -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias. |

3º Trimestre

| | Criterios de Evaluación | Valor en la Calificación Trimestral (%) | Instrumentos de Evaluación |
|--|-------------------------|---|----------------------------|
|--|-------------------------|---|----------------------------|



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Criterios de Carácter Técnico o Científico | Interpretar científicamente fenómenos naturales relacionados con la posición de la Tierra en el Universo y en el Sistema Solar. | 10% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Identificar los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta. | 15% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados. | 15% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias. | 10% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| | Aprender a usar las herramientas estadísticas básicas, porcentajes y proporcionalidad. | 20% | -Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos. |
| Criterios de Carácter Actitudinal | Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo. | 15% | -Diario de clase (observación) -Presentación de proyectos. |
| | Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc. | 15% | -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de actividades de clase. -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias. |



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA