



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Área: Sociedad y Comunicación I (Inglés).

Curso: 1º FPB.

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o Científico	Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, y aplicando estrategias de escucha comprensiva.	20%
	Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.	20%
	Elaborar y comprender textos sencillos escritos en lengua inglesa, relacionados con situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición.	20%
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto hacia las normas de convivencia, respeto a la diversidad de opiniones...)	20%
	Mostrar una actitud de interés y participación (participación en clase, realización de actividades de clase y de casa, participación activa en los trabajos en grupo...)	20%



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación / Resultados de Aprendizaje	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o Científico	Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, y aplicando estrategias de escucha comprensiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos. 2. Se ha identificado la intención comunicativa de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado. 3. Se ha identificado el sentido global del texto oral. 4. Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación común y evidente que ayudan a entender el sentido general del mensaje. 5. Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos. 6. Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto. 7. Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes. 8. Se ha mostrado una actitud crítica y reflexiva en el tratamiento de la información. 9. Se han identificado las normas de relaciones sociales básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera. 10. Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad sobre donde se habla la lengua extranjera. 	20%
	Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes. 2. Se ha mantenido la interacción utilizando diversas estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión. 3. Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera. 	20%



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	activando estrategias de comunicación básicas.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, y palabras, según el propósito comunicativo del texto. 5. Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensibles, aceptándose las pausas y dudas frecuentes. 	
	Elaborar y comprender textos sencillos escritos en lengua inglesa, relacionados con situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global. 2. Se ha identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto. 3. Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras, en situaciones habituales frecuentes. 4. Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo y a normas gramaticales básicas. 5. Se han elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados. 6. Se ha utilizado el léxico básico apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal y profesional. 7. Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetando las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión. 8. Se han aplicado las estrategias de autocorrección y búsqueda de información necesarias para suplir las carencias en la lengua extranjera. 9. Se ha mostrado una actitud crítica y reflexiva en el tratamiento de la información. 	20%
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia a clase. 2. Puntualidad. 3. Respeto hacia las normas de convivencia. 4. Respeto a la diversidad de opiniones. 	20%
	Mostrar una actitud de interés y participación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en clase. 2. Realización de actividades de clase y de casa. 3. Participación activa en los trabajos en grupo. 	20%



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico	Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, y aplicando estrategias de escucha comprensiva.	20%	- Pruebas o exámenes escritos y orales. - Presentaciones orales. - Actividades de clase y de casa.
	Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.	20%	- Actividades orales en clase. - Realización de diálogos. - Entrevistas orales.
	Elaborar y comprender textos sencillos escritos en lengua inglesa, relacionados con situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición.	20%	- Pruebas o exámenes escritos. - Redacción de textos breves. - Actividades de clase y de casa.
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto hacia las normas de convivencia, respeto a la diversidad de opiniones...)	20%	-Diario de clase (observación y seguimiento diario). -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias.
	Mostrar una actitud de interés y participación (participación en clase, realización de actividades de clase y de casa, participación activa en los trabajos en grupo...)	20%	-Diario de clase (Observación y seguimiento diario de participación en clase y registro de tareas).



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

2º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico	Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, y aplicando estrategias de escucha comprensiva.	20%	- Pruebas o exámenes escritos y orales. - Presentaciones orales. - Actividades de clase y de casa.
	Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.	20%	- Actividades orales en clase. - Realización de diálogos. - Entrevistas orales.
	Elaborar y comprender textos sencillos escritos en lengua inglesa, relacionados con situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición.	20%	- Pruebas o exámenes escritos. - Redacción de textos breves. - Actividades de clase y de casa.
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto hacia las normas de convivencia, respeto a la diversidad de opiniones...)	20%	-Diario de clase (observación y seguimiento diario). -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias.
	Mostrar una actitud de interés y participación (participación en clase, realización de actividades de clase y de casa, participación activa en los trabajos en grupo...)	20%	-Diario de clase (Observación y seguimiento diario de participación en clase y registro de tareas).



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

3º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico	Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, y aplicando estrategias de escucha comprensiva.	20%	- Pruebas o exámenes escritos y orales. - Presentaciones orales. - Actividades de clase y de casa.
	Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.	20%	- Actividades orales en clase. - Realización de diálogos. - Entrevistas orales.
	Elaborar y comprender textos sencillos escritos en lengua inglesa, relacionados con situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición.	20%	- Pruebas o exámenes escritos. - Redacción de textos breves. - Actividades de clase y de casa.
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto hacia las normas de convivencia, respeto a la diversidad de opiniones...)	20%	-Diario de clase (observación y seguimiento diario). -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias.
	Mostrar una actitud de interés y participación (participación en clase, realización de actividades de clase y de casa, participación activa en los trabajos en grupo...)	20%	-Diario de clase (Observación y seguimiento diario de participación en clase y registro de tareas).



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Área: ATENCION AL CLIENTE.

Curso: 2º FPB SERVICIOS ADMINISTRATIVOS.

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o Procedimental	1. Atiende a posibles clientes, reconociendo las diferentes técnicas de comunicación.	10%
	2. Comunica al posible cliente las diferentes posibilidades del servicio, justificándolas desde el punto de vista técnico.	20%
	3. Informa al probable cliente del servicio realizado, justificando las operaciones ejecutadas	20%
	4. Atiende reclamaciones de posibles clientes, reconociendo el protocolo de actuación	10%
Criterios de Carácter Actitudinal	5) Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc	20%
	6) Desarrollar actitudes y hábitos profesionales adecuados (asistencia a clase, puntualidad, etc.).	20%

	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación / Resultados de Aprendizaje	Valor en la Calificación Final (%)
--	-------------------------	---	------------------------------------



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

<p>Criterios de Carácter Técnico o Procedimental</p>	<p>1. Atiende a posibles clientes, reconociendo las diferentes técnicas de comunicación.</p>	<p>a) Se ha analizado el comportamiento del posible cliente. b) Se han adaptado adecuadamente la actitud y discurso a la situación de la que se parte. c) Se ha obtenido la información necesaria del posible cliente. d) Se ha favorecido la comunicación con el empleo de las técnicas y actitudes apropiadas al desarrollo de la misma. e) Se ha mantenido una conversación, utilizando las fórmulas, léxico comercial y nexos de comunicación (pedir aclaraciones, solicitar información, pedir a alguien que repita y otros). f) Se ha dado respuesta a una pregunta de fácil solución, utilizando el léxico comercial adecuado. g) Se ha expresado un tema prefijado de forma oral delante de un grupo o en una relación de comunicación en la que intervienen dos interlocutores. h) Se ha mantenido una actitud conciliadora y sensible a los demás, demostrando cordialidad y amabilidad en el trato. i) Se ha transmitido información con claridad, de manera ordenada, estructura clara y precisa.</p>	<p>10%</p>
	<p>2. Comunica al posible cliente las diferentes posibilidades del servicio, justificándolas desde el punto de vista técnico.</p>	<p>a) Se han analizado las diferentes tipologías de público. b) Se han diferenciado clientes de proveedores, y éstos del público en general. c) Se ha reconocido la terminología básica de comunicación comercial. d) Se ha diferenciado entre información y publicidad. e) Se han adecuado las respuestas en función de las preguntas del público. f) Se ha informado al cliente de las características del servicio, especialmente de las calidades esperables. g) Se ha asesorado al cliente sobre la opción más recomendable, cuando existen varias posibilidades, informándole de las características y acabados previsibles de cada una de ellas. h) Se ha solicitado al cliente que comunique la elección de la opción elegida.</p>	<p>20%</p>
	<p>3. Informa al probable cliente del servicio realizado, justificando las operaciones ejecutadas</p>	<p>a) Se ha hecho entrega al cliente de los artículos procesados, informando de los servicios realizados en los artículos. b) Se han transmitido al cliente, de modo oportuno, las operaciones a llevar a cabo en los artículos entregados y los tiempos previstos para ello. c) Se han identificado los documentos de entrega asociados al servicio o producto. d) Se ha recogido la conformidad del cliente con el acabado obtenido, tomando</p>	<p>20%</p>



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

		<p>nota, en caso contrario, de sus objeciones, de modo adecuado.</p> <p>e) Se ha valorado la pulcritud y corrección, tanto en el vestir como en la imagen corporal, elementos clave en la atención al cliente.</p> <p>f) Se ha mantenido en todo momento el respeto hacia el cliente</p> <p>g) Se ha intentado la fidelización del cliente con el buen resultado del trabajo.</p> <p>h) Se ha definido período de garantía y las obligaciones legales aparejadas</p>	
	<p>4. Atiende reclamaciones de posibles clientes, reconociendo el protocolo de actuación</p>	<p>a) Se han ofrecido alternativas al cliente ante reclamaciones fácilmente subsanables, exponiendo claramente los tiempos y condiciones de las operaciones a realizar, así como del nivel de probabilidad de modificación esperable.</p> <p>b) Se han reconocido los aspectos principales en los que incide la legislación vigente, en relación con las reclamaciones.</p> <p>c) e ha suministrado la información y documentación necesaria al cliente para la presentación de una reclamación escrita, si éste fuera el caso.</p> <p>d) Se han recogido los formularios presentados por el cliente para la realización de una reclamación.</p> <p>e) Se ha cumplimentado una hoja de reclamación</p> <p>f) Se ha compartido información con el equipo de trabajo</p>	10%
Criterios de Carácter Actitudinal	<p>5) Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc</p>	<p>1.Participa en clase, manifiesta interés...</p> <p>2.Realiza las actividades de clase y de casa.</p> <p>3.Participa de forma activa en los trabajos de grupo.</p> <p>4.Realiza trabajos de ampliación (voluntarios).</p> <p>5.Respeta las normas de convivencias</p>	20%
	<p>6) Desarrollar actitudes y hábitos profesionales adecuados (asistencia a clase, puntualidad, etc.).</p>	<p>1.Asiste a clase con normalidad.</p> <p>2.Es puntual.</p>	20%



CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Procedimental	1. Atiende a posibles clientes, reconociendo las diferentes técnicas de comunicación.	30%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación.
	2. Comunica al posible cliente las diferentes posibilidades del servicio, justificándolas desde el punto de vista técnico.	30%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación.
Criterios de Carácter Actitudinal	5) Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc	20%	-Diario de clase (observación) -Registro de parte de incidencias. -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase.
	6) Desarrollar actitudes y hábitos profesionales adecuados (asistencia a clase, puntualidad, etc.).	20%	- Diario de clase (observación) - Registro de faltas



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

2º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Procedimental	2. Comunica al posible cliente las diferentes posibilidades del servicio, justificándolas desde el punto de vista técnico.	30%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación.
	3. Informa al probable cliente del servicio realizado, justificando las operaciones ejecutadas	30%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación.
Criterios de Carácter Actitudinal	5) Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc	20%	-Diario de clase (observación) -Registro de parte de incidencias. -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase.
	6) Desarrollar actitudes y hábitos profesionales adecuados (asistencia a clase, puntualidad, etc.).	20%	- Diario de clase (observación) - Registro de faltas



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

3º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o procedimental	3. Informa al probable cliente del servicio realizado, justificando las operaciones ejecutadas	30%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución.
	4. Atiende reclamaciones de posibles clientes, reconociendo el protocolo de actuación	30%	-Proyectos, trabajo de investigación.
Criterios de Carácter Actitudinal	5) Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc	20%	-Diario de clase (observación) -Registro de parte de incidencias. -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase.
	6) Desarrollar actitudes y hábitos profesionales adecuados (asistencia a clase, puntualidad, etc.).	20%	- Diario de clase (observación) - Registro de faltas



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Área: Comunicación y sociedad 1

Curso: 1º FPB Instalaciones Eléctricas- Administración

	Criterios de Evaluación / Resultados de Aprendizaje (FP)	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o Científico (Resultados de aprendizaje en FP)	1. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.	15%
	2. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato.	15%
	3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.	15%
	4. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados.	15%
	5. Realiza la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, generando criterios estéticos para la construcción del gusto personal.	15%
	6. Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional.	15%
	7. Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales	15%



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.	
	8. Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicaciones habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición.	15%
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).	20%
	Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	20%

	Criterios de Evaluación / Resultados de Aprendizaje (FP)	Estándares de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o Científico (Resultados de aprendizaje en FP)	1. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.	a) Se han descrito mediante el análisis de fuentes gráficas las principales características de un paisaje natural, reconociendo dichos elementos en el entorno más cercano. b) Se han explicado la ubicación, el desplazamiento y la adaptación al medio de los grupos humanos del periodo de la hominización hasta el dominio técnico de los metales de las principales culturas que lo ejemplifican. c) Se han relacionado las características de los hitos artísticos más significativos del periodo prehistórico con la organización social y el cuerpo de creencias, valorando sus diferencias con las sociedades actuales. d) Se ha valorado la pervivencia de estas sociedades en las sociedades actuales, comparado sus principales características. e) Se han discriminado las principales características que requiere el análisis de las obras arquitectónicas y escultóricas mediante ejemplos arquetípicos, diferenciando estilos canónicos. f) Se ha juzgado el impacto de las	



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

		<p>primeras sociedades humanas en el paisaje natural, analizando las características de las ciudades antiguas y su evolución en la actualidad. g) Se ha analizado la pervivencia en la Península Ibérica y los territorios extra peninsulares españoles de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua. h) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando tecnologías de la información y la comunicación. i) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo colaborativo.</p>	
	<p>2. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato.</p>	<p>a) Se ha analizado la transformación del mundo antiguo al medieval, analizando la evolución del espacio europeo, sus relaciones con el espacio extraeuropeo y las características más significativas de las sociedades medievales. b) Se han valorado las características de los paisajes agrarios medievales y su pervivencia en las sociedades actuales, identificando sus elementos principales. c) Se han valorado las consecuencias de la construcción de los imperios coloniales en América en las culturas autóctonas y en la europea. d) Se ha analizado el modelo político y social de la monarquía absoluta durante la Edad Moderna en las principales potencias europeas. cve: BOE-A-2014-2360 BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO Núm. 55 Miércoles 5 de marzo de 2014 Sec. I. Pág. 20210 e) Se han valorado los indicadores demográficos básicos de las transformaciones en la población europea durante el periodo analizado. f) Se han descrito las principales características del análisis de las obras pictóricas a través del estudio de ejemplos arquetípicos de las escuelas y estilos que se suceden en Europa desde el Renacimiento hasta la irrupción de las vanguardias históricas. g) Se ha analizado la evolución del sector o de los sectores productivos propios del perfil del título, analizando sus transformaciones y principales hitos de evolución en sus sistemas organizativos y tecnológicos. h) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información</p>	



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

		mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. i) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo en equipo.	
	3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.	a) Se ha analizado la estructura de textos orales procedentes de los medios de comunicación de actualidad, identificando sus características principales. b) Se han aplicado las habilidades básicas para realizar una escucha activa, identificando el sentido global y contenidos específicos de un mensaje oral. c) Se ha realizado un buen uso de los elementos de comunicación no verbal en las argumentaciones y exposiciones. d) Se han analizado los usos y niveles de la lengua y las normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales, valorando y revisando los usos discriminatorios, específicamente en las relaciones de género. e) Se ha utilizado la terminología gramatical apropiada en la comprensión de las actividades gramaticales propuestas y en la resolución de las mismas.	
	4. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados.	a) Se han valorado y analizado las características principales de los tipos en relación con su idoneidad para el trabajo que desea realizar. b) Se han utilizado herramientas de búsqueda diversas en la comprensión de un texto escrito, aplicando estrategias de reinterpretación de contenidos. cve: BOE-A-2014-2360 BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO Núm. 55 Miércoles 5 de marzo de 2014 Sec. I. Pág. 20211 c) Se han aplicado, de forma sistemática, estrategias de lectura comprensiva en la comprensión de los textos, extrayendo conclusiones para su aplicación en las actividades de aprendizaje y reconociendo posibles usos discriminatorios desde la perspectiva de género. d) Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, las secundarias y el propósito comunicativo, revisando y reformulando las conclusiones obtenidas. e)	



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

		<p>Se ha analizado la estructura de distintos textos escritos de utilización diaria, reconociendo usos y niveles de la lengua y pautas de elaboración. f) Se han aplicado las principales normas gramaticales y ortográficas en la redacción de textos de modo que el texto final resulte claro y preciso. g) Se han desarrollado pautas sistemáticas en la elaboración de textos escritos que permitan la valoración de los aprendizajes desarrollados y la reformulación de las necesidades de aprendizaje para mejorar la comunicación escrita. h) Se han observado pautas de presentación de trabajos escritos teniendo en cuenta el contenido, el formato y el público destinatario, utilizando un vocabulario adecuado al contexto. i) Se han resuelto actividades de comprensión y análisis de las estructuras gramaticales, comprobando la validez de las inferencias realizadas.</p>	
	<p>5. Realiza la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, generando criterios estéticos para la construcción del gusto personal.</p>	<p>a) Se han contrastado las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana en el periodo considerado y reconociendo las obras mayores más representativas. b) Se ha valorado la estructura y el uso del lenguaje de una lectura personal de una obra literaria adecuada al nivel, situándola en su contexto y utilizando instrumentos protocolizados de recogida de información. c) Se han expresado opiniones personales razonadas sobre los aspectos más apreciados y menos apreciados de una obra y sobre la implicación entre su contenido y las propias experiencias vitales. d) Se han aplicado estrategias para la comprensión de textos literarios, teniendo en cuenta de los temas y motivos básicos. e) Se ha presentado información sobre periodos, autores y obras de la literatura en lengua castellana a partir de textos literarios.</p>	
	<p>6. Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas,</p>	<p>a) Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos. b) Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado. c) Se ha identificado el sentido global del</p>	



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	<p>relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional.</p>	<p>texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible. d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación común y evidente que ayudan a entender el sentido general del mensaje. e) Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos. f) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto. g) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes. h) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación. i) Se han identificado las normas de relaciones sociales básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera. j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.</p>	
	<p>7. Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.</p>	<p>: a) Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible. b) Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión. c) Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera. d) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto. cve: BOE-A-2014-2360 BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO Núm. 55 Miércoles 5 de marzo de 2014 Sec. I. Pág. 20213 e) Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas</p>	



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

		frecuentes.	
	8. Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicaciones habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición.	a) Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global. b) Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto. c) Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible. d) Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas. e) Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados. f) Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional g) Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión. h) Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos. i) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.	
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).	-Diario de clase(Observación)	
	Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase,	-Diario de clase (Observación). -Participación en clase.	



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	-Registro de tareas y actividades de clase.	
--	---	---	--

CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

	Criterios de Evaluación / Resultados de Aprendizaje (FP)	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico (Resultados de Aprendizaje en FP)	Criterios 1,2 y 3	20%	Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto.
	Criterios 4,5 y 6	20%	Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	Criterios 7 y 8	20%	<ul style="list-style-type: none">-Pruebas o exámenes escritos.-Actividades, ejercicios... de clase.-Pruebas de ejecución.-Proyectos, trabajo de investigación.-Exposición del proyecto.
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).	20%	-Diario de clase(Observación)
	Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	20%	<ul style="list-style-type: none">-Diario de clase (Observación).-Participación en clase.-Registro de tareas y actividades de clase.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

2º Trimestre

	Criterios de Evaluación / Resultados de Aprendizaje (FP)	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico (Resultados de Aprendizaje en FP)	Criterios 1,2 y 3	20%	Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto.
	Criterios 4,5 y 6	20%	Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto.
	Criterios 7 y 8	20%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto.
Criterios de Carácter	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).	20%	-Diario de clase(Observación)
	Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en	20%	-Diario de clase (Observación).



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Actitudinal	equipo o pequeños grupos, etc.		<ul style="list-style-type: none"> -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase.
-------------	--------------------------------	--	---

3º Trimestre

	Criterios de Evaluación / Resultados de Aprendizaje (FP)	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico (Resultados de Aprendizaje en FP)	Criterios 1,2 y 3	20%	Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto.
	Criterios 4,5 y 6	20%	Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

			-Exposición del proyecto.
	Criterios 7 y 8	20%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto.
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).	20%	-Diario de clase(Observación)
	Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	20%	-Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Área: Tratamiento informático de datos

Curso: 1º FPB EN SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o Científico	1. Preparar los equipos y materiales necesarios para su trabajo, reconociendo sus principales funciones y aplicaciones y sus necesidades de mantenimiento.	20%
	2. Grabar informáticamente datos, textos y otros documentos, valorando la rapidez y exactitud del proceso	20%
	3. Tratar textos y datos informáticamente, seleccionando las aplicaciones informáticas en función de la tarea.	20%
	4. Tramitar documentación mediante su archivo, impresión y transmisión de los mismos, relacionado el tipo de documento con su ubicación	20%
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).	20%
	Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	20%

En los cursos LOMCE y FP debe quedar más completa con Resultados de Aprendizaje y Estándares de Evaluación.

	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación / Resultados de Aprendizaje	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o Científico	1. Preparar los equipos y materiales necesarios para su trabajo, reconociendo sus principales funciones y aplicaciones y sus	a) Se han identificado y clasificado los equipos informáticos y sus periféricos en función de su utilidad en el proceso ofimático. b) Se han identificado las distintas aplicaciones informáticas asociándolas a las diferentes labores que se van a realizar.	20%



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	necesidades de mantenimiento.	<p>c) Se han comprobado las conexiones entre los distintos elementos informáticos, subsanando, en su caso, los errores observados.</p> <p>d) Se ha comprobado el funcionamiento de las aplicaciones informáticas a utilizar.</p> <p>e) Se ha realizado el mantenimiento de primer nivel de los diferentes equipos informáticos.</p> <p>f) Se han adoptado las medidas de seguridad necesarias para evitar los riesgos laborales derivados de la conexión y desconexión de los equipos.</p> <p>g) Se han situado los equipos teniendo en cuenta criterios de ergonomía y salud laboral.</p>	
--	-------------------------------	--	--



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	<p>2. Grabar informáticamente datos, textos y otros documentos, valorando la rapidez y exactitud del proceso</p> <p>3. Tratar textos y datos informáticamente, seleccionando las aplicaciones informáticas en función de la tarea.</p>	<p>a) Se han organizado los documentos que contienen los datos a grabar disponiéndolos de manera ordenada.</p> <p>b) Se ha comprobado que los datos y documentos no están previamente grabados con el fin de evitar duplicidades.</p> <p>c) Se han situado correctamente los dedos sobre el teclado.</p> <p>d) Se han identificado los distintos caracteres del teclado por el tacto y la posición de los dedos.</p> <p>e) Se ha manejado el teclado extendido con rapidez y exactitud, sin necesidad de desviar la mirada hacia las teclas.</p> <p>f) Se ha obtenido un grado de corrección elevado en la grabación de datos, con un máximo de un 5% de errores.</p> <p>g) Se ha utilizado correctamente el escáner para digitalizar imágenes y otros documentos.</p> <p>h) Se han corregido las anomalías y errores detectados en los resultados.</p> <p>i) Se ha mantenido la confidencialidad respecto de los datos y textos grabados.</p> <p>j) Se han seguido las normas ergonómicas y de higiene postural en la realización de las labores encomendadas.</p> <p>a) Se han identificado y seleccionado las aplicaciones a utilizar en cada uno de los ejercicios propuestos.</p> <p>b) Se han elaborado textos mediante herramientas de procesador de textos utilizando distintos formatos.</p> <p>c) Se han insertando imágenes, tablas y otros objetos en los textos.</p> <p>d) Se han guardado los documentos realizados en el lugar indicado, nombrándolos de manera que sean fácilmente identificables</p> <p>e) Se ha procedido a la grabación sistemática del trabajo realizado con objeto de que no se produzcan pérdidas fortuitas.</p> <p>f) Se ha identificado la periodicidad con que han de realizarse las copias de seguridad.</p> <p>g) Se han seguido las instrucciones recibidas y las normas ergonómicas y de higiene postural en la realización de las labores encomendadas.</p>	<p>20%</p>
--	--	---	------------



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	4. Tramitar documentación mediante su archivo, impresión y transmisión de los mismos, relacionado el tipo de documento con su ubicación	<p>a) Se han identificado y clasificado los distintos documentos obtenidos de acuerdo con sus características y contenido.</p> <p>b) Se han identificado las posibles ubicaciones de archivo en soporte digital.</p> <p>c) Se han archivado digitalmente los documentos en el lugar correspondiente.</p> <p>d) Se ha accedido a documentos archivados previamente.</p> <p>e) Se ha comprobado el estado de los consumibles de impresión y se han repuesto en su caso.</p> <p>f) Se han seleccionado las opciones de impresión adecuadas a cada caso.</p> <p>g) Se han impreso los documentos correctamente.</p> <p>h) Se han utilizado las herramientas de mensajería informática interna, asegurando la recepción correcta de los documentos.</p> <p>i) Se ha demostrado responsabilidad y confidencialidad en el tratamiento de la información.</p> <p>j) Se han dejado los equipos informáticos en perfecto estado de uso al finalizar la jornada.</p>	20%
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).	<p>1. Asiste a clase con normalidad.</p> <p>2. Es puntual.</p> <p>3. Respeta las normas de convivencias.</p>	20%
	Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	<p>1. Participa en clase, manifiesta interés...</p> <p>2. Realiza las actividades de clase y de casa.</p> <p>3. Participa de forma activa en los trabajos de grupo.</p> <p>4. Realiza trabajos de ampliación (voluntarios).</p>	20%



CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico	1. Preparar los equipos y materiales necesarios para su trabajo, reconociendo sus principales funciones y aplicaciones y sus necesidades de mantenimiento	20%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto.
	2. Grabar informáticamente datos, textos y otros documentos, valorando la rapidez y exactitud del proceso 3. Trata textos y datos informáticamente, seleccionando las aplicaciones informáticas en función de la tarea	20%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto
	4. Tramitar documentación mediante su archivo, impresión y transmisión de los mismos, relacionado el tipo de documento con su ubicación	20%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución.
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).	20%	-Diario de clase (observación) -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias. -Etc.
	Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	20%	-Diario de clase (Observación). -Participación en clase.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

			-Registro de tareas y actividades de clase.
--	--	--	---

2º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico	1. Preparar los equipos y materiales necesarios para su trabajo, reconociendo sus principales funciones y aplicaciones y sus necesidades de mantenimiento	20%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. - Evaluación de la empresa durante la formación dual.
	2. Grabar informáticamente datos, textos y otros documentos, valorando la rapidez y exactitud del proceso 3. Tratar textos y datos informáticamente, seleccionando las aplicaciones informáticas en función de la tarea.	20%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. - Evaluación de la empresa durante la formación dual.
	4. Tramitar documentación mediante su archivo, impresión y transmisión de los mismos, relacionado el tipo de documento con su ubicación	20%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Evaluación de la empresa durante la formación dual.
Criterios de	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).	20%	-Diario de clase (observación)



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Carácter Actitudinal			-Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias. -Evaluación de la empresa durante la formación dual.
	Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	20%	-Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. -Evaluación de la empresa durante la formación dual.

3º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico	1. Preparar los equipos y materiales necesarios para su trabajo, reconociendo sus principales funciones y aplicaciones y sus necesidades de mantenimiento	20%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual.
	2. Grabar informáticamente datos, textos y otros documentos, valorando la rapidez y exactitud del proceso 3. Tratar textos y datos informáticamente, seleccionando las aplicaciones informáticas en función de la tarea.	20%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

			la formación dual.
	4. Tramitar documentación mediante su archivo, impresión y transmisión de los mismos, relacionado el tipo de documento con su ubicación	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto - Evaluación de la empresa durante la formación dual.
Criterios de Carácter Actitudinal	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.).	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Diario de clase (observación) -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias. -Etc. - Evaluación de la empresa durante la formación dual.
	Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de tareas y actividades de clase. - Evaluación de la empresa durante la formación dual.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Área: CIENCIAS APLICADAS I

Curso: FPB- I

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o Científico	a) Reconocer y operar con los distintos tipos de números, así como aplicar sus propiedades.	6 %
	b) Estudiar y resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.	9,66 %
	c) Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas.	6 %
	d) Resolver problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.	3,33 %
	e) Entender que el Universo está formado por átomos y moléculas, cuya disposición y estructura determinan los estados y propiedades de la materia.	3,33 %
	f) Identificar propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.	3,33 %
	g) Relacionar las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos (aceleración, distancia, velocidad y tiempo).	3,33 %
	h) Organizar e interpretar informaciones diversas relacionadas con las fuerzas y los movimientos mediante tablas, gráficas, métodos algebraicos y vectores, e identificar relaciones de dependencia.	3,33 %
	i) Resolver problemas sencillos relacionados con los diferentes movimientos, en los que se calcule posición, velocidad o aceleración de diferentes móviles.	3,33 %
	j) Interpretar el significado físico y matemático de vector, así como sus características principales.	5 %



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	k) Interpretar científicamente fenómenos naturales relacionados con la posición de la Tierra en el Universo y en el Sistema Solar.	3,33 %
	l) Identificar los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.	5 %
	m) Analizar la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.	8,33 %
	n) Aprender a usar las herramientas estadísticas básicas, porcentajes y proporcionalidad, para describir fenómenos asociados a la salud alimentaria y las dietas.	6.66 %
Criterios de Carácter Actitudinal	o) Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.	15%
	p) Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	15%

	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación / Resultados de Aprendizaje	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o	a) Reconocer y operar con los distintos tipos de números, así como aplicar sus propiedades.	1. Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las	6 %



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Científico		operaciones. 2. Se ha usado el cálculo con potencias de exponente natural y entero, bien con algoritmos de lápiz y papel o con calculadora.	
	b) Estudiar y resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.	1. Se ha organizado información y/o datos relativos a la economía doméstica o al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básicas, filtro de datos, importación y exportación de datos. 2. Se han diferenciado situaciones de proporcionalidad de las que no lo son, caracterizando las proporciones directas e inversas como expresiones matemáticas y usando éstas para resolver problemas del ámbito cotidiano y del perfil profesional. 3. Se han analizado situaciones relacionadas con precios, ofertas, rebajas, descuentos, IVA y otros impuestos utilizando los porcentajes.	9,66 %
	c) Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas.	1. Utilizar el lenguaje algebraico en la expresión formal de las propiedades más sencillas de la materia, simbolizar relaciones distinguiendo entre variables e incógnitas y resolver ecuaciones de primer grado para hallar valores numéricos que cuantifiquen dichas relaciones. 2. Resolver problemas utilizando ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones.	6 %
	d) Resolver problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.	1. Se ha utilizado el teorema de Pitágoras para calcular longitudes en diferentes figuras. 2. Se han utilizado correctamente los instrumentos adecuados para realizar medidas de longitud de diferente magnitud dando una aproximación adecuada en función del contexto. 3. Se han reconocido figuras semejantes y utilizado la razón de semejanza para calcular longitudes de elementos inaccesibles. 4. Se ha desarrollado un proyecto en equipo que requiera del cálculo de perímetros y áreas de triángulos, rectángulos, círculos y figuras compuestas por estos elementos, utilizando las unidades de medida correctas. 5. Se ha trabajado con recipientes de cualquier tamaño que puedan contener líquidos modelizando su estructura para calcular áreas y volúmenes 6. Se han manejado las escalas para resolver problemas de la vida cotidiana y/o del entorno profesional usando mapas y planos.	3,33 %
	e) Entender que el Universo está formado por átomos y moléculas,	1. Se han identificado las propiedades fundamentales de la materia. 2. Se ha reconocido el átomo como la estructura básica que compone la materia identificando sus	3,33 %



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	cuya disposición y estructura determinan los estados y propiedades de la materia.	partes y entendiendo el orden de magnitud de su tamaño y el de sus componentes. 3. Se han establecido las diferencias fundamentales entre elementos, compuestos y mezclas identificando cada uno de ellos en algunas sustancias de la vida cotidiana. 4. Se han identificado los procesos físicos más comunes que sirven para la separación de los componentes de una mezcla y algunos de los procesos químicos usados para obtener a partir de un compuesto los elementos que lo componen.	
	f) Identificar propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.	1. Se han reconocido las propiedades de la materia según los diferentes estados de agregación, utilizando modelos cinéticos para explicarlas. 2. Se han realizado experiencias sencillas que permiten comprender que la materia tiene masa, ocupa volumen, se comprime, se dilata y se difunde. 3. Se han identificado los cambios de estado que experimenta la materia utilizando experiencias sencillas. Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza. 4. Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición. 5. Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio. 6. Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se han realizado.	3,33 %
	g) Relacionar las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos (aceleración, distancia, velocidad y tiempo).	1. Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad. Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en las unidades más adecuadas al contexto. 2. Se han identificado las fuerzas que se encuentran en la vida cotidiana. Se ha estudiado la relación entre las fuerzas y los cambios en el movimiento. 3. Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana y se han resuelto, individualmente y en equipo, problemas sencillos usando ecuaciones y sistemas de ecuaciones de primer grado.	3,33 %
	h) Organizar e interpretar informaciones diversas relacionadas con las fuerzas y los movimientos mediante tablas, gráficas, métodos algebraicos y vectores, e identificar relaciones de dependencia.	1. Se han interpretado gráficas espacio-tiempo, velocidad-tiempo, aceleración-tiempo y velocidad-tiempo. Se han realizado gráficas espacios temporales a partir de unos datos dados eligiendo las unidades y las escalas y graduando correctamente los ejes. 2. Se ha obtenido la ecuación punto pendiente del movimiento rectilíneo uniforme a partir de su gráfica y viceversa. 3. Se han resuelto problemas sencillos de movimientos con aceleración constante usando las	3,33 %



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

		ecuaciones y los sistemas de primer grado por métodos algebraicos y gráficos.	
	i) Resolver problemas sencillos relacionados con los diferentes movimientos, en los que se calcule posición, velocidad o aceleración de diferentes móviles.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha organizado información y/o datos relativos a los movimientos, relacionando cada magnitud con su significado físico en el mundo real. 2. Se han analizado las magnitudes, de manera que pueda plantearse la resolución óptima del problema, mediante la relación directa de las mismas. 3. Se ha analizado la solución ofrecida, discriminando si el resultado es el correcto o imposible. 	
	j) Interpretar el significado físico y matemático de vector, así como sus características principales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características principales de un vector. 2. Diferenciar entre sentido y dirección, así como reconocer parejas de vectores equivalentes, equilibrantes, etc. 3. Calcular el módulo de un vector a partir del teorema de Pitágoras. 4. Representar vectores como componentes de magnitudes vectoriales e interpretar su significado. 	5 %
	k) Interpretar científicamente fenómenos naturales relacionados con la posición de la Tierra en el Universo y en el Sistema Solar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han relacionado algunos fenómenos naturales con los movimientos relativos de la Tierra en el Sistema Solar. 	3,33 %
	l) Identificar los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha comprobado el papel protector de la atmósfera para los seres vivos basándose en las propiedades de la misma. 2. Se han reconocido las propiedades que hacen del agua un elemento esencial para la vida en la Tierra. 3. Se ha analizado y descrito la acción sobre el relieve y el paisaje de los procesos de erosión, transporte y sedimentación, identificando los agentes geológicos que intervienen y diferenciando los tipos de meteorización. 4. Se ha constatado con datos y gráficas como los procesos de deforestación y erosión del suelo contribuyen al fenómeno de la desertificación y las consecuencias que supone para la vida en la Tierra. 5. Se ha comprendido el concepto de biodiversidad realizando algún trabajo cooperativo sobre algún ejemplo concreto cercano al entorno del alumnado y valorando la necesidad de su preservación. 	5 %
	m) Analizar la relación entre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha reconocido la organización pluricelular jerarquizada del organismo humano 	8.66 %



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	<p>alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.</p>	<p>diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas. 2. Se han presentado, ayudados por las TIC, informes elaborados de forma cooperativa, diferenciando los procesos de nutrición y alimentación, identificando las estructuras y funciones más elementales de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. 3. Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. 4. Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.</p>	
	<p>n) Aprender a usar las herramientas estadísticas básicas, porcentajes y proporcionalidad, para describir fenómenos asociados a la salud alimentaria y las dietas.</p>	<p>1. Interpretar y extraer conclusiones de diferentes tipos de gráficos estadísticos relacionados con los temas trabajados en el bloque, conociendo y comprendiendo los elementos esenciales de un estudio estadístico. 2. Se han manejado las técnicas estadísticas básicas para realizar un trabajo sobre algún tema concreto: recopilación de datos, elaboración de tablas de frecuencias absolutas, relativas y tantos por ciento, cálculo con la ayuda de la calculadora de parámetros de centralización y dispersión (media aritmética, mediana, moda, rango, varianza y desviación típica) y redacción de un informe que relacione las conclusiones con el resto de contenidos asociados a este resultado de aprendizaje.</p>	6.66 %
Criterios de Carácter Actitudinal	<p>o) Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.</p>	<p>1. Se han realizado actividades de cohesión grupal. 2. Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo. 3. Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo. 4. Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad. 5. Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo. 6. Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo. 7. Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras. 8. Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son. 9. Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico. 10. Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.</p>	15%
	<p>p) Desarrollar actitudes y hábitos</p>	<p>1. Asiste a clase con normalidad.</p>	15%



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	<p>adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Es puntual. 3. Respeta las normas de convivencias 4. Participa en clase, manifiesta interés. 5. Realiza las actividades de clase y de casa. 6. Participa de forma activa en los trabajos de grupo. 7. Realiza trabajos de ampliación (voluntarios). 	
--	--	---	--

CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Trimestral (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico	Reconocer y operar con los distintos tipos de números, así como aplicar sus propiedades.	18%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Estudiar y resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.	14%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas.	18%	-Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Entender que el Universo está formado por átomos y moléculas, cuya	10%	-Examen unidad.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	disposición y estructura determinan los estados y propiedades de la materia.		-Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Identificar propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.	10%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
Criterios de Carácter Actitudinal	Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.	15%	-Diario de clase (observación) -Presentación de proyectos.
	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	15%	-Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de actividades de clase. -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias.

2º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Trimestral (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Científico	Interpretar el significado físico y matemático de vector, así como sus características principales.	15%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Organizar e interpretar informaciones diversas relacionadas con las fuerzas y los movimientos mediante tablas, gráficas, métodos algebraicos y vectores, e identificar relaciones de dependencia.	10%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

			-Proyectos.
	Relacionar las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos (aceleración, distancia, velocidad y tiempo).	10%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Resolver problemas sencillos relacionados con los diferentes movimientos, en los que se calcule posición, velocidad o aceleración de diferentes móviles.	10%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Analizar la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.	25%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
Criterios de Carácter Actitudinal	Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.	15%	-Diario de clase (observación) -Presentación de proyectos.
	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	15%	-Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de actividades de clase. -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias.

3º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Trimestral (%)	Instrumentos de Evaluación
--	-------------------------	---	----------------------------



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Criterios de Carácter Técnico o Científico	Interpretar científicamente fenómenos naturales relacionados con la posición de la Tierra en el Universo y en el Sistema Solar.	10%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Identificar los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.	15%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.	15%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.	10%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
	Aprender a usar las herramientas estadísticas básicas, porcentajes y proporcionalidad.	20%	-Examen unidad. -Actividades en clase. -Trabajos en clase. -Proyectos.
Criterios de Carácter Actitudinal	Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.	15%	-Diario de clase (observación) -Presentación de proyectos.
	Desarrollar actitudes y hábitos adecuados (asistencia a clase, puntualidad, respeto opiniones, aceptación normas de convivencia, etc.). Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc.	15%	-Diario de clase (Observación). -Participación en clase. -Registro de actividades de clase. -Registro de faltas. -Registro de parte de incidencias.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Área: **TECNICAS ADMINISTRATIVAS BÁSICAS.**

Curso: **1º FPB SERVICIOS ADMINISTRATIVOS.**

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o Científico	1. Clasifica las tareas administrativas de una empresa identificando las áreas funcionales de la misma	10%
	2. Tramita correspondencia y paquetería identificando las fases del proceso	20%
	3. Controla el almacén de material de oficina relacionando el nivel de existencias con el aseguramiento de la continuidad de los servicios.	10%
	4. Realiza operaciones básicas de tesorería identificando los diferentes documentos utilizados	20%
Criterios de Carácter Actitudinal	5) Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc	20%
	6) Desarrollar actitudes y hábitos profesionales adecuados (asistencia a clase, puntualidad, etc.).	20%

En los cursos LOMCE y FP debe quedar más completa con Resultados de Aprendizaje y Estándares de Evaluación.

	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación / Resultados de Aprendizaje	Valor en la Calificación Final (%)
Criterios de Carácter Técnico o	1. Clasifica las tareas administrativas de una empresa identificando las	a) Se ha definido la organización de una empresa. b) Se han descrito las tareas administrativas de una empresa. c) Se han identificado las áreas funcionales de una empresa.	10%



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Científico	áreas funcionales de la misma	<p>d) Se ha definido el organigrama elemental de una organización privada y pública.</p> <p>e) Se ha identificado la ubicación física de las distintas áreas de trabajo.</p>	
	2. Tramita correspondencia y paquetería identificando las fases del proceso	<p>a) Se han descrito las distintas fases a realizar en la gestión de la correspondencia.</p> <p>b) Se ha realizado la recepción del correo físico y de la paquetería, cumplimentando los documentos internos y externos asociados.</p> <p>c) Se ha clasificado el correo utilizando distintos criterios.</p> <p>d) Se ha distribuido el correo, tanto el interno como el externo.</p> <p>e) Se ha anotado en los libros registro el correo y los paquetes recibidos y distribuidos.</p> <p>f) Se ha utilizado el fax para el envío y recepción de documentos por este medio.</p> <p>g) Se ha preparado para su envío la correspondencia y paquetería saliente, tanto la normal como la urgente.</p> <p>h) Se ha puesto especial interés en no extraviar la correspondencia.</p> <p>i) Se ha mantenido en todo momento limpio y en orden el espacio de trabajo</p>	20%
	3. Controla el almacén de material de oficina relacionando el nivel de existencias con el aseguramiento de la continuidad de los servicios.	<p>a) Se han diferenciado los materiales de oficina en relación con sus características y aplicaciones.</p> <p>b) Se han reconocido las funciones de los inventarios de material.</p> <p>c) Se han identificado los diferentes tipos de valoración de existencias.</p> <p>d) Se han definido los diferentes tipos de estocaje.</p> <p>e) Se ha calculado el volumen de existencias.</p> <p>f) Se han empleado aplicaciones informáticas en el control de almacén</p> <p>g) Se han descrito los procedimientos administrativos de aprovisionamiento de material</p> <p>h) Se han realizado pedidos garantizando unas existencias mínimas.</p> <p>i) Se ha valorado la importancia de un estocaje mínimo.</p>	10%
	4. Realiza operaciones básicas de tesorería identificando los	<p>a) Se han identificado los distintos medios de cobro y pago.</p> <p>b) Se han reconocido los diferentes justificantes de las operaciones de</p>	20%



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

	diferentes documentos utilizados	<p>tesorería.</p> <p>c) Se han relacionado los requisitos básicos de los medios de pago más habituales.</p> <p>d) Se han realizado pagos y cobros al contado simulados, calculando el importe a devolver en cada caso.</p> <p>e) Se han realizado operaciones de tesorería simuladas, utilizando para ello los documentos más habituales en este tipo de operaciones.</p> <p>f) Se ha cumplimentado un libro registro de movimientos de caja.</p> <p>g) Se ha realizado el cálculo el importe a pagar/cobrar en distintas hipótesis de trabajo.</p> <p>h) Se ha demostrado responsabilidad tanto en el manejo del dinero en efectivo como en el de los documentos utilizados.</p>	
Criterios de Carácter Actitudinal	5) Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc	<p>1.Participa en clase, manifiesta interés...</p> <p>2.Realiza las actividades de clase y de casa.</p> <p>3.Participa de forma activa en los trabajos de grupo.</p> <p>4.Realiza trabajos de ampliación (voluntarios).</p> <p>5.Respeta las normas de convivencias</p>	20%
	6) Desarrollar actitudes y hábitos profesionales adecuados (asistencia a clase, puntualidad, etc.).	<p>1.Asiste a clase con normalidad.</p> <p>2.Es puntual.</p>	20%

CALIFICACIÓN POR TRIMESTRES

1º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación	Instrumentos de Evaluación
--	-------------------------	--------------------------	----------------------------



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

		Final (%)	
Criterios de Carácter Técnico o Procedimental	1. Clasifica las tareas administrativas de una empresa identificando las áreas funcionales de la misma	15%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
	2. Tramita correspondencia y paquetería identificando las fases del proceso	15%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
	3. Controla el almacén de material de oficina relacionando el nivel de existencias con el aseguramiento de la continuidad de los servicios.	15%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
	4. Realiza operaciones básicas de tesorería identificando los diferentes documentos utilizados	15%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
Criterios de	5) Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en	20%	1.Participa en clase, manifiesta



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Carácter Actitudinal	clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc		interés...2.Realiza las actividades de clase y de casa.3.Participa de forma activa en los trabajos de grupo. 4. Realiza trabajos de ampliación (voluntarios). MEDIANTE DIARIO O CUADERNO DEL PROFESOR (REGISTRO POR OBSERVACIÓN DIARIA) 5.Respeta las normas de convivencias 6-Evaluación de la empresa durante la formación dual
	6) Desarrollar actitudes y hábitos profesionales adecuados (asistencia a clase, puntualidad, etc.).	20%	1. Asiste a clase y a la empresa con regularidad. (REGISTRO DE FALTAS DIARIA) 2. Es puntual. (REGISTRO DE FALTAS DIARIA) 3-Evaluación de la empresa durante la formación dual

2º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o Procedimental	1. Clasifica las tareas administrativas de una empresa identificando las áreas funcionales de la misma	15%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

			<ul style="list-style-type: none"> -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
	2. Tramita correspondencia y paquetería identificando las fases del proceso	15%	<ul style="list-style-type: none"> -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
	3. Controla el almacén de material de oficina relacionando el nivel de existencias con el aseguramiento de la continuidad de los servicios.	15%	<ul style="list-style-type: none"> -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
	4. Realiza operaciones básicas de tesorería identificando los diferentes documentos utilizados	15%	<ul style="list-style-type: none"> -Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
Criterios de Carácter	5) Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc	20%	<ul style="list-style-type: none"> 1.Participa en clase, manifiesta interés... 2.Realiza las actividades de



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Actitudinal			<p>clase y de casa.3.Participa de forma activa en los trabajos de grupo.</p> <p>4.Realiza trabajos de ampliación (voluntarios). MEDIANTE DIARIO O CUADERNO DEL PROFESOR (REGISTRO POR OBSERVACIÓN DIARIA)</p> <p>5.Respeto las normas de convivencias</p> <p>6-Evaluación de la empresa durante la formación dual</p>
	6) Desarrollar actitudes y hábitos profesionales adecuados (asistencia a clase, puntualidad, etc.).	20%	<p>1.Asiste a clase y a la empresa con regularidad. (REGISTRO DE FALTAS DIARIA)</p> <p>2. Es puntual. (REGISTRO DE FALTAS DIARIA)</p> <p>3-Evaluación de la empresa durante la formación dual</p>

3º Trimestre

	Criterios de Evaluación	Valor en la Calificación Final (%)	Instrumentos de Evaluación
Criterios de Carácter Técnico o	1. Clasifica las tareas administrativas de una empresa identificando las áreas funcionales de la misma	15%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase.



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

Procedimental			-Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
	2. Tramita correspondencia y paquetería identificando las fases del proceso	15%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
	3. Controla el almacén de material de oficina relacionando el nivel de existencias con el aseguramiento de la continuidad de los servicios.	15%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
	4. Realiza operaciones básicas de tesorería identificando los diferentes documentos utilizados	15%	-Pruebas o exámenes escritos. -Actividades, ejercicios... de clase. -Pruebas de ejecución. -Proyectos, trabajo de investigación. -Exposición del proyecto. -Evaluación de la empresa durante la formación dual
Criterios de Carácter Actitudinal	5) Mostrar una actitud de interés y participación, trabajo en clase, trabajo en equipo o pequeños grupos, etc	20%	1. Participa en clase, manifiesta interés....Realiza las actividades de clase y de casa. Participa de forma activa en los trabajos de



Criterios de Evaluación y Calificación.

SAFA - ÉCIJA

			<p>grupo.</p> <p>2. Realiza trabajos de ampliación (voluntarios). MEDIANTE DIARIO O CUADERNO DEL PROFESOR (REGISTRO POR OBSERVACIÓN DIARIA)</p> <p>3. Respeta las normas de convivencias</p> <p>4-Evaluación de la empresa durante la formación dual</p>
	6) Desarrollar actitudes y hábitos profesionales adecuados (asistencia a clase, puntualidad, etc.).	20%	<p>1. Asiste a clase y a la empresa con regularidad. (REGISTRO DE FALTAS DIARIA)</p> <p>2. Es puntual. (REGISTRO DE FALTAS DIARIA)</p> <p>3-Evaluación de la empresa durante la formación dual</p>